

**PROJET  
PEDAGOGIQUE  
DE L'ECOLE DU  
COLIBRI**

École privée laïque  
du Colibri  
Association des  
Amanins  
26400  
La Roche-sur-Grâne

Pendant l'élaboration du projet écologique de l'Association des Amanins, la question éducative a pris toute sa place : l'idée d'une école sur le lieu s'est imposée. L'école élémentaire s'est ouverte en septembre 2006.

Une école qui répond à la question : « Quels enfants laisserons-nous à la planète ? ».

L'école est nichée dans ce lieu pour être au cœur de la vie d'une ferme en agro écologie donc dans un milieu aussi bien professionnel que naturel.

Les enfants, accompagnés par leurs enseignants, bénéficient des infrastructures du centre et des compétences des professionnels qui y travaillent. Ils peuvent découvrir le jardinage, l'élevage et la transformation du lait en fromage, les cultures céréalières et la transformation du blé en pain, la nutrition et la restauration, les énergies, la phyto-épuration, le recyclage et d'autres démarches très concrètes en rapport avec le programme officiel.

Les apprentissages du lire, dire, écrire, compter sont ainsi concrétisés dans des exemples réels, ce lien direct permet à l'enfant de donner du sens à ses apprentissages. Il peut comprendre très clairement que ce qu'il apprend est utile en dehors de l'école. Les enfants sont en relation avec le monde du vivant pour l'apprentissage d'un mode de vie respectueux de la planète et des humains qui y séjournent, ainsi que pour l'acquisition d'une responsabilité écologique et relationnelle.

L'école a été pensée en fonction du lieu : une classe élémentaire pouvant accueillir au maximum 40 élèves pour qu'elle puisse être gérée de façon satisfaisante. L'enseignant principal est un professeur des écoles expérimenté qui transmet ses savoir-faire à deux étudiants stagiaires sur une année scolaire. L'école ne souhaite pas avoir plus d'un poste titulaire, malgré une liste d'attente très importante, en accord avec le projet de l'Association des Amanins qui est de transmettre.

L'école du Colibri a mis au centre de ses préoccupations de transmission, la coopération. Elle met en place une pédagogie permettant son apprentissage de façon globale et transversale.

## **La pédagogie de la coopération et l'apprentissage de l'art de la rencontre :**

La pédagogie de la coopération part de l'observation que c'est en expliquant à un autre ce que l'élève a compris, qu'il l'intègre le mieux. Le plus souvent possible, les enseignants vont donc favoriser cette pédagogie de l'échange qui implique de la coopération.

### **La pédagogie de la coopération : méthode de travail**

Après un temps de recherche personnel, les élèves se retrouvent par groupe de trois ou quatre pour confronter leurs résultats, pour coopérer et s'enrichir des différentes façons de réfléchir existant dans ce groupe. Une mise en commun avec le reste de la classe et l'enseignant permet de construire les savoirs, d'intégrer des stratégies pour mémoriser, synthétiser, chercher et organiser sa pensée.

Les stagiaires et co-éducateurs de l'école du Colibri sont formés par l'enseignant titulaire du poste pour accompagner les enfants dans la mise en place de différentes stratégies mentales

L'enseignant aide les élèves à développer des moyens d'apprendre pour utiliser correctement leur mémoire, pour établir des liens entre des "règles" et leur utilisation concrète. L'élève doit toujours comprendre à quoi cela sert d'apprendre ce qu'on lui demande d'apprendre. Là encore la priorité est mise sur donner du sens. L'enseignant développe l'utilisation des mémoires visuelle, auditive et kinesthésique. Les enfants analysent et verbalisent leur façon de réfléchir, l'adulte aide l'enfant à acquérir des images mentales et des outils de construction du raisonnement.

C'est une école où l'on apprend à apprendre.

L'école du Colibri favorise une évaluation formative et constructive pour l'élève. Les compétences évaluées sont clairement nommées et permettent à l'élève de progresser sans se sentir en échec. L'évaluation aide l'élève à mesurer ce qu'il a acquis et à reprendre ce qu'il ne maîtrise pas encore.

Les évaluations sont construites à partir des instructions officielles et répondent au cadre du livret personnel de compétences.

L'enseignant accompagne l'élève dans une démarche à la fois ferme et bienveillante. Il est aussi là pour le pousser, l'encourager à persévérer, être exigeant. L'élève doit apprendre à donner le meilleur de lui-même pour construire sa propre estime. Il doit expérimenter la valorisation et l'enrichissement que procurent une difficulté dépassée et un travail bien réalisé.

## **L'apprentissage de l'art de la rencontre, de l'art de vivre ensemble :**

Le projet de l'école du Colibri complète cette méthodologie par un apprentissage spécifique de la coopération.

Cette méthode entraîne beaucoup d'interactions entre les élèves, elles sont parfois conflictuelles : cela implique l'apprentissage de compétences spécifiques.

L'apprentissage se fait de façon transversale et recoupe toutes les disciplines.

### *Apprentissage de la citoyenneté :*

Chaque semaine une réunion de vie collective d'environ 30 minutes, pris sur le temps d'instruction civique, animée par les enfants et supervisée par l'enseignant permet à chacun de mettre en parole ce qui l'anime, le dérange ou lui plaît. Des décisions collectives pour mieux vivre ensemble sont prises, sont expérimentées sur un temps défini puis sont évaluées et éventuellement modifiées. Cet apprentissage répond aux compétences favorisant un comportement responsable. Ils découvrent leurs droits et leurs devoirs et apprennent à les mettre en application. Ils prennent conscience de la dignité de la personne humaine.

Les enseignants sont formés à l'écoute active et à l'accompagnement relationnel, ils s'engagent à appliquer au mieux ces principes de vie commune dans leurs interactions avec les enfants et avec les autres adultes du centre. Ils ont conscience de leur responsabilité de modèle et de la rigueur que cela exige.

Les enfants apprennent à résoudre leurs conflits, à verbaliser leurs émotions, à avoir des comportements permettant de s'enrichir mutuellement, de coopérer, de se respecter. Ils pratiquent des jeux coopératifs pour mettre en œuvre puis en mots les comportements qui favorisent une vie en groupe enrichissante et agréable.

### *Apprentissage de l'argumentation :*

Une fois par semaine, les enfants se retrouvent pour un temps collectif durant lequel ils vont apprendre à construire leur réflexion. A travers des ateliers philosophiques, d'une durée de 45 minutes pris sur le temps d'expression orale, et des débats citoyens, ils apprennent à s'écouter, à débattre, à argumenter et à faire évoluer leur pensée. Ils apprennent la tolérance.

Apprentissage de la paix avec soi-même, avec les autres et avec son environnement :

Tout au long des apprentissages et de façon transversale, l'enseignant transmet des outils permettant à l'élève de gérer ses états émotionnels et ses interactions dans la relation avec les autres et son environnement.

✓ *Avec soi-même :*

L'enseignant favorise l'expression des sentiments au travers de réalisations de textes, d'œuvres plastiques, de chorégraphies, d'œuvres musicales .

Il apprend au travers d'exercices théâtrales et d'expressions corporelles à identifier les états émotionnels pour les reconnaître, les nommer et ensuite mieux les gérer.

✓ *Avec les autres :*

L'enseignant apprend aux enfants la médiation entre pairs. Parallèlement, il utilise cette même méthodologie lorsqu'il demande une médiation éducative entre deux enfants en conflit.

Les jeux coopératifs sont accompagnés en éducation physique d'une réflexion sur les comportements favorisant le travail à plusieurs.

Les jeux collectifs sont enrichis d'une réflexion sur les comportement « fair-play ».

L'école veille à développer l'être dans sa globalité. L'élève est accompagné dans l'enrichissement de ses facultés linguistique, logico-mathématique, kinesthésique, spatiale, musicale, naturaliste, inter personnelle et intra personnelle.

✓ *Avec son environnement :*

L'entretien d'un jardin pédagogique permet de mobiliser les connaissances pour comprendre l'importance du lien à l'environnement et apprendre à agir en conséquence.

Toute l'année, les enfants participent à l'élaboration d'un jardin potager afin d'acquérir les bases de l'autonomie alimentaire. En prenant soin de leurs légumes, ils prennent conscience de l'utilité de protéger le jardin planétaire.

Le travail de la terre leur permet d'être en lien avec la globalité du vivant de prendre conscience des cycles de vie et des interactions.

L'école étant au centre de 55 hectares de terres cultivées, de forêts et de landes, l'approche environnementale est globale et permet de réfléchir sur le développement durable .

## **Une école en lien avec les parents**

L'équipe éducative favorise un climat de confiance réciproque avec les parents. Cette confiance est le ciment fondamental qui permet d'accompagner au mieux chaque enfant dans ses apprentissages.

Des réunions pédagogiques et éducatives sont régulièrement organisées pour que le suivi des enfants reste cohérent. Les parents y sont formés à la gestion mentale afin d'aider leurs enfants dans leur travail du soir, et aux outils d'éducation à l'art de la rencontre.

Ils sont invités à venir partager leur expérience d'adulte lors des débats philosophiques.

Les parents sont aussi engagés en aidant à l'organisation de la vie scolaire. En effet, chaque famille vient aider à la cantine, faire le ménage et entretenir les locaux de l'Association. Le coût des charges peut ainsi être réduit et permet de maintenir une scolarité accessible au plus grand nombre.

Les rencontres entre les parents et les enseignants sont favorisées lors de l'accompagnement de l'enfant à l'école et lors de rdv plus formels. Les parents et les enseignants collaborent en tant que co-éducateurs.

L'école reste cependant l'espace des enfants : dans un souci de respect de leur intimité, les événements internes à l'école se résolvent avec et dans l'école. Les parents et les enseignants s'engagent à veiller à la sécurité des enfants, ils acceptent aussi l'idée que l'absence de risque n'existe pas afin de permettre à l'école de rester ouverte sur la vie.

## **Une école attentive aux élèves en difficultés**

L'infrastructure de l'école au cœur de la ferme permet un important travail de concrétisation. Les savoirs prennent facilement sens dans ce cadre privilégié.

Afin d'être en cohérence avec ses idées de coopération et d'écologie relationnelle, l'école du Colibri s'engage à accueillir des enfants ayant un dossier à la MDPH leur donnant accès à une auxiliaire de vie scolaire ou à une place en CLIS.

L'école s'engage à en accueillir entre 4 et 6 par an afin qu'ils enrichissent l'ensemble du groupe en leur apprenant le respect, la tolérance, l'empathie et l'acceptation de la différence. Pour ces enfants en difficulté, l'ouverture à un groupe d'enfants plus dégourdis favorise leur épanouissement, les stimule en les tirant vers le haut et leur apprend la socialisation.

## **L'équipe enseignante**

Elle est constituée de quatre enseignants. L'enseignant professeur des écoles qui assume la direction de l'école, assure la formation des deux autres. Ceux-ci sont des étudiants de niveau licence souhaitant aller en master de l'enseignement. Un enseignant à mi-temps, vient en soutien en encadrant les enfants l'après-midi. Ainsi les enfants sont entourés par 3 adultes en même temps.

Les enseignants-stagiaires sont engagés par l'association des Amanins pour une année scolaire. Ils bénéficient d'un tutorat tous les mercredis et d'une formation sur une durée de deux semaines (deux semaines avant la rentrée). Ils sont formés à la rigueur et à la responsabilisation que demande ce métier.

L'objectif est qu'ils puissent expérimenter sur une année scolaire l'encadrement d'élèves et abordent le métier d'enseignant dans toute sa complexité. Ils sont accompagnés dans la didactique, les progressions, les évaluations, la pédagogie de la coopération, la formation à la psychologie des enfants, la relation et la gestion du groupe. Ils pourront ainsi se servir de ces apprentissages dans leur futur cursus d'enseignant.

Le fait d'être trois adultes, pour encadrer environ 35 élèves, permet à l'enseignant professeur des écoles responsable d'aider très particulièrement les enfants. Il peut prendre le temps en temps réel pour leur ré expliquer individuellement ce dont ils ont besoin, cela permet aux enfants de tout de suite bénéficier d'une aide personnalisée et adaptée. Les élèves ont l'habitude de travailler avec différents adultes ce qui les ouvre, les enrichit et évite qu'ils se sentent sans aide ou exclus.

## **Une école en lien avec l'association des AMANINS**

L'école incarne la simplicité volontaire en ayant le souci de réduire au maximum son empreinte écologique. Elle propose aux enfants beaucoup d'activités possibles sur le centre des Amanins et leur apprend à se satisfaire de ce qu'ils ont.

Elle ne favorise pas les déplacements hors des Amanins pour des sorties scolaires. Elle veille à proposer de la qualité plutôt que de la quantité. Elle évite au maximum les activités demandant un surcoût financier aux familles.

Les fêtes d'école n'ont pas de caractère lucratif. L'association propose de mettre en valeur le côté festif et gratuit de la rencontre.

### **Description du poste de l'enseignant titulaire :**

Pour enseigner à la pédagogie de la coopération il faut avoir son diplôme de professeur des écoles et avoir suivi au moins un stage de pédagogie de la coopération avec l'association des Amanins.

L'enseignant titulaire s'engage à suivre le projet pédagogique décrit ci-dessus.

Il est formé à l'écoute active, à la médiation, et à l'éducation à la paix. Il présentera

son CV et une lettre de motivation à l'Association des Amanins qui, suite à un entretien décidera de son entrée dans la structure.

A ce jour, le poste est occupé par la directrice et fondatrice.